

ОШ „Краљ Александар I“, Нови Београд

Школска: 2026/2027.год.

ГЕОГРАФИЈА: КРИТЕРИЈУМ ЗА ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ

***Критеријуми праћења и вредновања процеса учења и постигнућа ученика усаглашени су са следећим документима :**

- Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС, бр. 34/2019)
- Стандардима квалитета рада установе
- Стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја

У процесу наставе, **сумативно и формативно** ће се пратити и вредновати следећи елементи:

1. Резултати које ученик остварује (постигнућа ученика)
2. Процес учења и напредовања
3. Начин на који ученик долази до резултата
4. Сарадња
5. Иницијатива
6. Креативност
7. Упорност
8. Ангажовање
9. Креативне активности
10. Критичко мишљење
11. Употреба ИКТ-а
12. Предузимљивост
13. Сарадничко понашање
14. Радозналост
15. Конструктивна комуникација

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик/ца треба да предузме у даљем раду.

Критеријуми за праћење и вредновање постигнућа ученика (формативно и сумативно) од V - VIII разреда:

*У процесу сумативног оцењивања наставник ће:

- Имати јасне и видљиве критеријуме оцењивања
- Обезбедити да ученици критеријуме разумеју
- Пружити ученицима могућност самопроцене
- Образложити оцену коју је ученик добио

Такође, у процесу сумативног оцењивања (најмање четири пута у току школске године), наставник ће:

- бити објективан у оцењивању према утврђеним доленаведеним критеријумима
- Имаће у виду релевантност оцењивања
- Користиће разноврсне технике и методе оцењивања
- Биће правичан
- Редовно ће и благовремено оцењивати ученике
- Оцењиваће без дискриминације и издавања по било ком основу
- Уважаваће индивидуалне разлике, потребе узраста, претходна постигнућа ученика и тренутне услове у којима се оцењивање одвија

Критеријум за вредновање тестова:

Оцена	%
Одличан (5)	100- 90
Врло добар (4)	89- 70
Добар (3)	69- 50
Довољан (2)	49- 30

Критеријуми за картографске вештине:

Одличан (5)- Ученик/ца разуме постављено питање и примењује картографску вештину са високим нивоом примене наученог градива и дефинисаних исхода постигнућа. Разуме писани и слушани текст, са лакоћом влада материјом и вештинама.

Ученик/ца разуме постављено питање и примењује картографску вештину која проистиче из наученог градива и дефинисаних исхода постигнућа. Разуме писани и слушани текст, влада материјом и вештинама.

Ученик/ца разуме постављено питање и примењује кроз тачне одговоре, који проистичу из наученог градива и дефинисаних исхода постигнућа. Разуме писани и слушани текст, влада материјом и вештинама.

Ученик/ца разуме постављено питање и примењује научено градиво на нивоу дефинисаних исхода постигнућа.

Врло добар (4)- Ученик/ца зна и у највећој мери разуме постављено питање и примењује картографску вештину са високим нивоом примене наученог градива и дефинисаних исхода постигнућа. Разуме већи део писаног и/или слушаног текста, уз малу помоћ од стране предметног наставника влада наставним материјом и вештинама.

Ученик/ца зна и у највећој мери разуме постављено питање и примењује картографску вештину из наученог градива и дефинисаних исхода постигнућа. Разуме већи део писаног и/или слушаног текста, уз малу помоћ од стране предметног наставника влада материјом и вештинама.

Значајно је пратити ученика/цу у односу према раду и учењу и побољшавати њена/гова постигнућа кроз помоћ и охрабривање, јер поседује потенцијал за бољи успех.

Добар (3)- Разуме излагања и питања постављена од стране предметног наставника, али споријим темпом. Нужно је поновити и поједноставити неке делове реченице и/или географских веза. Потребно ју је усмеравати га и пружати јој му помоћ у смислу дидактичке апаратуре и картографског сналажења, у циљу напредовања и постизања бољег постигнућа.

Довољан (2)- Минимално разуме саговорника и напредује уз велику помоћ наставника који је/га води кроз материју, објашњава јој/му и максимално поједностављује садржаје картографских вештина.

Критеријуми за физичку, друштвену и регионалну географију:

Одличан (5)- Ученик/ца слободно излаже своје мисли и ставове, активно учествује у разговору. Разуме градиво и учествује у дискусији, активно учествује у свим сегментима садржаја часа наставне јединице. Показује висок степен самосталности у раду.

Ученик/ца је самосталана у раду и показује висок степен одговорности према стицању географских чињеница и сазнања, даје прецизне и одговоре са разумевањем из који проистичу географске каузалности.

Врло добар (4)- Ученик/ца излаже градиво и/или делове истог уз благу несигурност и малу подршку наставника. Значајно је самосталана у раду, али потребна јој му је подршка код извођења географских каузалности у циљу напредовања и постизања бољег постигнућа.

Значајно је пратити ученика/цу због делимичног опуштања у односу према раду и учењу и побољшавати њена/гова постигнућа кроз помоћ и охрабривање, јер поседује потенцијал за бољи успех.

Добар (3)- Ученик/ца комуницира једноставнијим реченицама. Значајно је пратити ученика/цу и побољшавати њена/гова постигнућа кроз помоћ и охрабривање. Потребан јој/му је висок ниво подршке у савладавању исхода наставе и учења. Ове инструкције јој/му се понављају сваког часа ради помоћи у њеном/говом напредовању.

Ученик/ца је комуницира једноставнијим реченицама. Значајно је пратити ученика/цу због делимичног опуштања у односу према раду и учењу и побољшавати њена/гова постигнућа кроз помоћ и охрабривање, јер поседује потенцијал за бољи успех.

Довољан (2)- Ученик/ца препознаје градиво, али га не разуме у потребној мери остварености исхода Ове инструкције јој му се понављају сваког часа ради помоћи у њеном/говом напредовању.

Ангажовање у процесу наставе и учења врло мало присутно.

Значајно је пратити ученика/цу због делимичног опуштања у односу према раду и учењу и побољшавати њена/гова постигнућа кроз помоћ и охрабривање.

Подршка ученику/ци је дала резултате и њено/гово ангажовање на часовима се је појачало. Наставиће да се инструкције понављају сваког часа ради помоћи у њеном/говом напредовању

Недовољан (1) - Ученика не препознаје градиво и не прати инструкције предметног наставника. Ангажовање у процесу наставе и учења није присутно. Ове инструкције јој му се понављају сваког часа ради помоћи у њеном/говом напредовању.

Критеријум оцењивања ученика којима је потребна додатна подршка у раду

Код ученика којима је потребна додатна подршка у раду треба вредновати њихов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са њиховим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати њихово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Критеријум за сумативно оцењивање и вредновање учешћа ученика у пројектној настави

Ученици и наставник:

- дефинишу шта ће све бити праћено и вредновано
- одређују ко ће, кад и како вршити процену (самопроцена, међусобна, од стране наставника)
- дефинишу критеријуме вредновања

С обзиром на то да пројектна настава захтева учешће ученика у свим фазама израде пројекта, уколико се наставник и ученици договоре да ангажовање ученика буде **сумативно** оцењено, предлажу се следећи критеријуми:

Одличан (5)- Ученик/ца самостално уз помоћ наставника активно учествује у **свим фазама** израде пројекта и при том видно показује своје учешће и залагање, даје нове идеје, показује иницијативу, користи ИКТ (ако је пројектом предвиђено), показује креативност, предузимљивост, сарађује са другим ученицима (или експертима), даје конструктивне идеје и уважава мишљења осталих у групи, учествује у презентацији и евалуацији пројекта.

Ученик/ца самостално и уз помоћ наставника активно учествује у свим фазама припреме за такмичење и при том видно показује своје учешће и залагање, даје нове идеје, показује иницијативу, користи ИКТ, показује креативност, предузимљивост, сарађује са другим ученицима, даје конструктивне идеје и уважава мишљења осталих у групи.

Ученик/ца (уз претходне консултације) самостално активно учествује у свим фазама израде пројекта и при том видно показује своје учешће и залагање, даје нове идеје, показује иницијативу, показује креативност, предузимљивост.

Врло добар (4)- Уз помоћ наставника ученик/ца учествује у изради пројекта, сарађује са вршњацима, креативан је, предузимљив, даје конструктивне идеје, користи ИКТ(ако је пројектом предвиђено),учествује у презентацији и евалуацији пројекта.

Добар (3)- Уз већу помоћ наставника и вршњака и/или експерата ученик/ца учествује у изради, евалуацији и презентацији пројекта, активан је, сарађује са осталим члановима, предузимљив је.

Довољан (2)- Уз веома велику помоћ наставника и вршњака ученик учествује у реализацији пројекта, презентацији и евалуацији.

*Предметни наставник је приликом креирања критеријума оцењивања користила глаголе из ревидиране Блумове таксономије.

Предметни наставник

Драгана Филиповић и Александра Јовић