Информатика и рачунарство (V–VIII разред)

1. Општи оквир и елементи оцењивања

Главни елементи оцењивања су:

- примена знања;
- усвојеност образовних садржаја;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу следећих облика активности и провера:

- практичног рада на часу;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- пројектног задатка;
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења
- тестова;

Општи критеријуми за додељивање свих појединачних оцена дефинисани су на следећи начин:

- Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5).
- Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).
- Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).
- Ученик који тек уз помоћ наставника савладава једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).
- Ученик који ни уз помоћ наставника није савладао једноставне захтеве, који није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан (1).

2. Скала и правила за оцењивање писмених провера знања

Писмене провере знања спроводе се на крају наставне теме или области. Писмени тестови садрже најчешће 8–10 питања, међу којима доминирају типови: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). Поред тога, у тестовима се понекада налазе 2–3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици. Свако питање носи по један бод, а бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће, делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Након спроведене писмене провере, ученицима се поставља неколико допунских усмених питања. Педагошка сврха ових питања јесте додатна верификација разумевања градива, разјашњење уочених недоумица у писменом тесту и провера оперативне примене знања. Усмени одговори ученика користе се за евентуалну корекцију или коначно дефинисање и закључивање оцене из провераване наставне области, чиме се обезбеђује свеобухватно и објективно вредновање. Процентуална бодовна скала за оцењивање уређена је према следећим односима:

Остварени проценат	Оцена
Преко 85%	Одличан (5)
Преко 65%	Врло добар (4)
Преко 50%	Добар (3)
Преко 35%	Довољан (2)
Мање од 35%	Недовољан (1)

3. Специфични критеријуми оцењивања по разредима и наставним темама

3.1 Критеријуми оцењивања – V разред

Наставна тема	Оцена 2 (Довољан)	Оцена 3 (Добар)	Оцена 4 (Врло добар)	Оцена 5 (Одличан)
ИКТ	- разликује хардвер и софтвер - набраја делове хардвера - прекуцава текст у Word-у	- креира, отвара, чува и премешта датотеке - креира и едитује текст	- убацује слику у текст - креира презентацију	- самостално и правилно креира документ без иједне грешке
Дигитална писменост	- набраја опасности на интернету - описује како рачунар утиче на здравље човека	- наводи начине заштите животне средине од ЕЕ отпада - образлаже шта су ауторска права	- проналази жељени садржај на интернету	- преузима и користи садржај са интернета уз поштовање ауторских права
Рачунарство	- задатак у Scratch-у не завршава до краја - има грешке у програму	- потребна помоћ, подстицај, усмеравање при раду - креира једноставан програм	- сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - користи математичке операторе	- самостално израђује програм - проналази и отклања грешке
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

3.2 Критеријуми оцењивања – VI разред

Наставна тема	Оцена 2 (Довољан)	Оцена 3 (Добар)	Оцена 4 (Врло добар)	Оцена 5 (Одличан)
ИКТ	- набраја компоненте дигиталних уређаја - креира, чува и копира датотеку	- креира и едитује текст – врши уметање слике и табеле у текст - уноси податке у табелу	- креира дигиталну слику - примењује филтере	- самостално и правилно креира мултимедијалну презентацију
Дигитална писменост	- познаје правила за безбедно понашање на интернету	- проналази податке на интернету - самостално процењује пронађене информације	- преузима и користи садржај уз поштовање ауторских права	- објашњава поступак заштите дигиталног садржаја одговарајућом CC лиценцом
Рачунарство	- креира једноставан програм уз примену математичких израза	- креира наредбу за унос вредности у програм - објашњава и примењује одговарајућу програмску структуру	- користи нумеричке, текстуалне и једнодимензионалне низове података	- проналази и отклања грешке у програму
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

3.3 Критеријуми оцењивања – VII разред

Наставна тема	Оцена 2 (Довољан)	Оцена 3 (Добар)	Оцена 4 (Врло добар)	Оцена 5 (Одличан)
ИКТ	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста - користи алате за стилско обликовање документа и креира преглед садржаја	- објашњава принципев растерске и векторске графике и система приказа боја - креира растерску и векторску слику у изабраном програму	- користи алате за уређивање и трансформацију слике	- креира gif анимацију - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана
Дигитална писменост	- разликује појмове URL, DNS, IP адреса - објашњава појмове хипервеза и хипер-текст – креира, форматира и шаље електронску пошту	- обавља електронску комуникацију на сигуран начин - штити се од непримереног садржаја и нежељених контаката	- сарадднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа	- подешава хипер-везе према делу садржаја, другом документу или веб-локацији
Рачунарство	- уз помоћ програмске библиотеке исцртава елементе 2D графике уз помоћ наставника	- исцртава елементе 2D графике - употребљава петље и генератор насумичних бројева за цртање сложенијих облика	- планира, описује и примењује решавања једноставног проблема	- проналази и отклања грешке у програму
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима тима	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности

3.4 Критеријуми оцењивања – VIII разред

Наставна тема	Оцена 2 (Довољан)	Оцена 3 (Добар)	Оцена 4 (Врло добар)	Оцена 5 (Одличан)
ИКТ	- отвара нови радни лист - правилно уноси податке у табелу	- разликује типове података - форматира податке према упутству (датум, децимале, време, валута)	- примењена тражена функција - форматира ћелије	- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - правилно креира графикон
Дигитална писменост	- препознаје ризик на интернету - разуме ризик дељења личних података	- наводи правила понашања на интернету - наводи шта треба урадити да би се заштитили лични подаци	- објашњава појам отворени подаци - образлаже ауторска права	- објашњава појам вештачке интелигенције и његову примену - образлаже која су права детета у дигиталном добу
Рачунарство	- присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника	- креира низове и табеле - пише кôд за одређену функцију	- исправно пише кôд за одређену функцију - графички представља податке	- самостално креира низове, табеле и графиконе - примењује сортирање и филтрирање
Истраживачки пројекат	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању резултата и закључака	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате	- вреднује процес и резултате пројектних активности